

# 創造的な学びに向かう～形成的評価のための発問例～

学習目標	①記憶する	②理解する	③応用する	④分析する	⑤評価する	⑥創造する
<b>学習活動</b> <b>10の動詞</b> <b>(例示)</b>	記述する お気に入りに追加する インターネットで検索する ハイライトする（マーキング） リスト化する 名前や番号を付ける 脈略をつけて覚える 暗唱する 録音・録画・撮影する 視覚化する （画像などに書込む）	複数の語句で検索し、 絞り込む 集約する 分類・比較する 議論する 説明する 言葉や態度等で表す 例示する （言い換える） 通訳する 日誌にまとめる 要約する （ツイートする）	考えた方略を実行する 方法や道具を選択する 実験する デモンストレーション 遂行・完了する 図やグラフ化する 編集する 明確に述べる プレゼンテーション 共有する	測定・調査する 基準を見出す 分類・比較する 結論づける 相関を示す 推論する 識別する 例証する 構造化する マインドマッピング	試験・採点・審査する 批評する コメントする 結論づける 格付ける （ランキング） 文脈を整える （コンテキスト） 推敲する 省察する 取捨選択する （捨てるを含む） 再構成・改定する	コラボレーション （異なるものを組み合わせる） デザインする（設計） マネジメントする （管理） 考案する 開発する 策定する ブログを書く、執筆・ 論述する 動画で表現する （Youtube等） プログラミングする 問題や課題を解決する
<b>形成的評価</b> <b>の発問</b> <b>(例示)</b>	これは誰？ これは何？ 何を覚えた？ いくつ覚えた？ マークできた？ 書くことができた？ 記録できた？ 撮影できた？	いくつ集めた？ どうやって集めた？ 似ているものは？ どこが似ているの？ どこが違うの？ ○○を説明できる？ 短い文で書くことができる？	実行する順序を説明できる？ 何を使えばよい？ その道具を選んだ理由は？ 参考にしたのは何？ 実行するためには、何が重要？ 再現することができる？	どういう特徴が考えられる？ 比較の基準は？ 分類した理由は？ 何を参考にした？ 違う部分、関連する部分を説明できる？ 構造や分類を図で表現できる？	良いと評価した理由/基準は？ 優先順位をつけて示すことができる？ その理由/基準は？ 最も重要なことは？ 比較の結果、除外したことは？ 残したことは？ なぜ除外したの？ なぜ残したの？	新たな視点は何？ 先行事例との違いは？ どんな問題を解決できる？ どのように問題を解決できる？ どういう価値を提供できる？

初学者

熟達者

イノベーター